# ZASADY USTALANIA PLANU WSPARCIA MAŁOLETNIEGO PO UJAWNIENIU KRZYWDZENIA

1. **Rozpoznanie sygnałów**.

Każdy pracownik obowiązany jest do reagowania w przypadku zagrożenia dzieci. Pracownik posiadający wiedzę o problemie krzywdzenia dziecka bądź dostrzegający niepokojące sygnały wskazujące na sytuację niebezpieczną z udziałem małoletniego powinien dokonać rozpoznania wskazanych informacji i sygnałów zgodnie ze swoją wiedzą pedagogiczną i prawną, a w przypadku jej braku – winien zgłosić je dyrektorowi bursy lub zespołowi interwencji kryzysowej, który powołuje dyrektor. W skład zespołu wchodzi psycholog, wychowawca opiekun danej grupy, wychowawca koordynator wyznaczony do monitorowania realizacji wprowadzonych standardów oraz dyrektor.

# Sprawdzanie sygnałów.

Dyrektor/przewodniczący zespołu interwencji kryzysowej zbiera dodatkowe informacje od pracowników bursy, dokonuje weryfikacji sygnałów z różnych źródeł oraz koordynuje działania między pracownikami bursy.

# Analiza zebranych informacji.

Analiza zebranych informacji powinna obejmować:

* + Diagnozę problemu krzywdzenia dziecka.
	+ Określenie stopnia zagrożenia bezpieczeństwa dziecka.
	+ Identyfikację potencjalnych sojuszników dziecka w rodzinie.

# Zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji.

Interwencja powinna przebiegać zgodnie ze schematem:

* + Przygotowanie do interwencji w przypadku potwierdzenia krzywdzenia.
	+ Działanie ukierunkowane na bezpieczeństwo dziecka.
	+ Zaangażowanie sojuszników w ochronę dziecka.
	+ Długofalowe monitorowanie sytuacji w rodzinie.
	+ Sporządzenie protokołu interwencji.

# Działania prawne.

Inicjacja interwencji następuje po rozpoznaniu niepokojących sygnałów z inicjatywy np. dyrektora, psychologa. W poważniejszych przypadkach niezbędna jest współpraca pomiędzy specjalistami pracującymi w bursie oraz poza nią. Dyrektor bursy bądź wyznaczona przez niego osoba koordynuje interwencję.

# Interwencja w systemie rodzinnym.

Interwencja oddziałuje na całą rodzinę. Należy dokonać identyfikacji rodzica

„niekrzywdzącego” jako potencjalnego sojusznika, rozróżnić rodzica aktywnie krzywdzącego dziecko od „ niekrzywdzącego”, a następnie stworzyć warunki do korzystania ze specjalistycznej pomocy, np. poprzez wsparcie w skorzystaniu z programów czy kontakt z odpowiednimi instytucjami.

# Zadania bursy w pomocy dziecku krzywdzonemu:

* + Zauważenie sygnałów i zainicjowanie działań interwencyjnych.
	+ Współpraca z rodzicami w powstrzymywaniu krzywdzenia i rozwiązywaniu problemów.
	+ Podjęcie działań prawnych w uzasadnionych przypadkach.
	+ Objęcie dziecka na terenie bursy pomocą w realizowaniu zadań opiekuńczo –

wychowawczych.

* + Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci w ramach codziennej pracy

wychowawców.

* + Praca nad zmiana relacji między dziećmi w bursie.
	+ Oferowanie pomocy specjalistycznej.